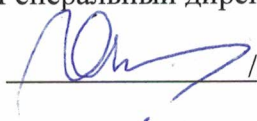


Общество с ограниченной ответственностью

«Точка Видения-2»

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор



/Михайлова В.М.

«23» июля 2023 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«Архитектор смыслов»

Нормативный срок освоения программы – 20 месяцев

Москва 2023

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «**Архитектор смыслов**» (далее – программа) является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Нормативно-правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Архитектор смыслов» составляют:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
4. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
5. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2022 года N 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 955 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

## 1.2. Характеристика профессиональной деятельности слушателей:

Основная цель вида профессиональной деятельности консультанта в области управления персоналом:

Обеспечение повышения эффективности деятельности физических лиц и организаций посредством оказания профессиональных консультационных услуг в области управления персоналом как внутренними консультантами организации, так и консультантами внешнего рынка области управления персоналом

Требования к образованию и обучению: высшее образование по профилю профессиональной деятельности. Рекомендуется обучение по программам повышения квалификации.

**1.3. Категория обучающихся:** менеджеры; лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.4. Объем программы (трудоемкость):** общая трудоемкость 488 академических часов. Срок освоения программы — 80 недель (20 месяцев).

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Цель программы профессиональной переподготовки «Архитектор смыслов»** заключается в получении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.

**2.2. Задачи программы:**

1. Получение слушателями актуальных сведений по смысловому консультированию.
2. Овладение знаниями, умениями и навыками проведения философской диагностики и обработки полученной информации.
3. Отработка навыков по составлению индивидуальных, групповых программ предоставления смысловых услуг.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**3.1. Программа направлена** на совершенствование и приобретения новых компетенций в области психологического консультирования, обеспечивающих качественную, безопасную и эффективную профессиональную деятельность в современных условиях.

В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 955), и профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2022 года N 197н).

**3.2. Программа направлена на получение слушателями универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

В результате освоения программы слушатели будут обладать **универсальными компетенциями**, включающими в себя способность:

УК-1. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения программы слушатели будут обладать **общепрофессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОПК-1. Применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;

ОПК-3. Разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия;

ОПК-5. Использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

В результате освоения программы слушатели будут обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

**ПК-1** – владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;

**ПК-2** – владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

### **3.3. Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков.**

В результате освоения программы обучающиеся

*будут знать:*

- основы логики, методологии научного познания, философии, андрагогики;
- основы смыслового консультирования;
- основы составления индивидуальной и групповой программы предоставления смысловых услуг;
- основы организации и проведения смыслового тренинга;
- основы консультационного бизнеса;

*будут уметь:*

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам смысловой консультации;
- организовывать смысловое сопровождение клиентов;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой смысловой работы с клиентами с учетом конкретных

- профессиональных задач;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации смысловой работы;
- применять эффективные методы смыслового консультирования для решения заявленных проблем;

*приобретут навыки:*

- межличностных коммуникаций;
- организации смыслового сопровождения клиентов;
- выбора и использования различных методов смыслового консультирования.

#### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Архитектор смыслов»

**Цель обучения** – получение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.

**Категория слушателей** – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Трудоемкость обучения:** 488 академических часов.

**Форма обучения:** очная.

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. <sup>1</sup>				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	
1	Модуль 1. Логика и научный метод.	47	23	12	12	Зачет
2	Модуль 2. Философия	128	80	30	18	Зачет
3	Модуль 3. Андрагогика	42	16	16	10	Зачет
4	Модуль 4. Межличностное общение, коммуникация, конструктивный диалог, фасилитация	51	20	20	11	Зачет
5	Модуль 5. Командная работа	42	16	16	10	Зачет
6	Модуль 6. Философское консультирование	90	24	48	18	Зачет
7	Модуль 7. Коучинг	42	16	16	10	Зачет
8	Модуль 8. Предпринимательство	42	16	16	10	Зачет

<sup>1</sup> Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9	<b>Итоговая аттестация</b>	4			4	Экзамен
10	<b>Итого</b>	<b>488</b>	<b>211</b>	<b>174</b>	<b>99</b>	

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 80 недель (20 месяцев). Начало обучения — по мере набора группы.

График занятий - 2 раза в неделю по 3-4 учебных часа, включая контрольные мероприятия по отдельным модулям. Срок обучения по дополнительной профессиональной программе составляет 488 академических часов, включая итоговую аттестацию.

№ п/п	Наименование компонентов программы																				
		1-4 неделя (1 месяц)	5-8 неделя (2 месяц)	9-12 неделя (3 месяц)	13-16 неделя (4 месяц)	17-20 неделя (5 месяц)	21-24 неделя (6 месяц)	25-28 неделя (7 месяц)	29-32 неделя (8 месяц)	33-36 неделя (9 месяц)	37-40 неделя (10 месяц)	41-44 неделя (11 месяц)	45-48 неделя (12 месяц)	49-52 неделя (13 месяц)	53-56 неделя (14 месяц)	57-60 неделя (15 месяц)	61-64 неделя (16 месяц)	65-68 неделя (17 месяц)	69-72 неделя (18 месяц)	73-76 неделя (19 месяц)	77-80 неделя (20 месяц)
1	Модуль 1. Логика и научный метод.	24	23																		
2	Модуль 2. Философия			23	25	25	25	25	5												
3	Модуль 3. Андрагогика								20	22											
4	Модуль 4. Межличностное общение, коммуникация, конструктивный диалог, фасилитация									2	23	26									
5	Модуль 5. Командная работа												24	18							
6	Модуль 6. Философское консультирование													7	25	25	25	8			
7	Модуль 7. Коучинг																	18	24		
8	Модуль 8. Предпринимательство																			24	18
9	Итоговая аттестация																				4
10	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>

**6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**профессиональной переподготовки «Архитектор смыслов»**

**Цель обучения** – получение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.

**Категория слушателей** – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Трудоемкость обучения:** 488 академических часов.

**Форма обучения:** очная.

Название модуля	Название темы	Продолжительность в учебных часах	Вид занятия
<b>Модуль №1. Логика и научный метод</b>	История логики и что сейчас происходит в этой науке.	2	Лекция
	Логика и нарратив	2	Лекция
	Логический вывод: формальный, вероятностный байесовский, квантовоподобный	2	Лекция
	Понятия, суждения, умозаключения	2	Лекция
	Индукция, дедукция, абдукция	2	Лекция
	Аргументация	2	Лекция
	Логические законы	2	Лекция
	Роль логики в научном познании	2	Лекция
	Что такое научная гипотеза и как ее формулировать	2	Лекция
	Методы экспериментального исследования	2	Лекция
	Статистические методы	3	Лекция
	Практические занятия	12	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	12	Тест
<b>Модуль №2 Философия</b>	Научная история философии	70	Лекция
	История русского философствования	4	Лекция
	Современные проблемы философии	6	Лекция

	Практические занятия	30	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	18	Тест
<b>Модуль № 3 Андрагогика</b>	Введение в андрагогику. Определение андрагогики и основные принципы	2	Лекция
	Основные теории взрослого обучения	2	Лекция
	Проектирование обучения для взрослых: анализ потребностей, цели и задачи, методы и оценка	2	Лекция
	Активные методы обучения в андрагогике. Ролевые игры, групповые дискуссии, проектная и практическая работа.	2	Лекция
	Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании	2	Лекция
	Работа с группами взрослых студентов	3	Лекция
	Менторинг и коучинг в андрагогике	3	Лекция
	Практические занятия	16	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	10	Тест
<b>Модуль № 4. Межличностное общение, коммуникация, конструктивный диалог, фасилитация.</b>	Межличностное общение	5	Лекция
	Основы коммуникации	5	Лекция
	Что такое конструктивный диалог и его техники	5	Лекция
	Фасилитация	5	Лекция
	Практические занятия	20	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	11	Тест
<b>Модуль № 5 Командная работа</b>	Определение командной работы и ее значения. Основные принципы и характеристики эффективной команды	1	Лекция
	Стадии развития и формирования команды.	1	Лекция
	Роли и ответственности в команде	1	Лекция
	Основы эффективной коммуникации в команде	1	Лекция



	Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная	1	Лекция
	Конструктивное и деструктивное лидерство	1	Лекция
	Мотивация и поддержка в командной среде	2	Лекция
	Групповая осознанность	2	Лекция
	Работа с различными типами личностей в команде	2	Лекция
	Развитие командной культуры и ценностей	2	Лекция
	Модели принятия решений в ситуации неопределённости.	2	Лекция
	Практические занятия	16	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	10	Тест
<b>Модуль № 6 Философское консультирование</b>	Основные принципы философского консультирования	4	Лекция
	Философские подходы в консультировании	5	Лекция
	Философские методы и техники консультирования	5	Лекция
	Философское консультирование в различных сферах жизни - Семейное консультирование – Карьерное консультирование - Личностный рост и самоосознание	5	Лекция
	Этические и профессиональные аспекты философского консультирования	5	Лекция
	Практические занятия	48	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	18	Тест
<b>Модуль № 7 Коучинг</b>	Что такое коучинг. Отличие от психологии и психотерапии	1	Лекция
	Что такое ресурс и как его давать клиенту.	1	Лекция
	Процессный коучинг и фристайл коучинг.	1	Лекция

	Целеориентированный коучинг.	1	Лекция
	Поддерживающий коучинг	2	Лекция
	Структура коучинговой сессии	2	Лекция
	Роль и место вопросов в коучинге. Какие задавать и когда.	2	Лекция
	Что делать, если клиент говорит “я не знаю”	2	Лекция
	Пошаговые алгоритмы коучинговых сессий для жизненных ситуаций и для бизнеса.	2	Лекция
	Когда коучинг не работает и что с этим делать	2	Лекция
	Практические занятия	16	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	10	Тест
<b>Модуль № 8 Предпринимательство</b>			
	Введение в предпринимательство. Предпринимательство в консультировании	2	Лекция
	Разработка бизнес-модели. Создание уникального предложения (УТП).	2	Лекция
	Основы бизнес-планирования и его роль в предпринимательстве	2	Лекция
	Основы маркетинга и его применение в консультационном бизнесе	2	Лекция
	Управление клиентами и отношения с заказчиками	2	Лекция
	Основы финансового управления и планирования доходов и расходов	3	Лекция
	Основы формирования команды и подбора сотрудников для консультационного бизнеса	3	Лекция
	Практические занятия	16	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	10	Тест
Итоговая аттестация	Экзамен	4	Тест
<b>ИТОГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ:</b>		<b>488</b>	

## **7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

### **7.1 Рабочая программа**

#### **Модуля № 1. Логика и научный метод**

**Цель** – получение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.

**Задачи:**

1. Получение слушателями актуальных сведений по смысловому консультированию.
2. Овладение знаниями, умениями и навыками проведения философской диагностики и обработки полученной информации.
3. Отработка навыков по составлению индивидуальных, групповых программ предоставления смысловых услуг.

#### **Планируемые результаты изучения модуля**

В результате освоения модуля обучающиеся

*будут знать:*

- основы логики, методологии научного познания, философии, андрагогики;
- основы смыслового консультирования;
- основы составления индивидуальной и групповой программы предоставления смысловых услуг;
- основы организации и проведения смыслового тренинга;
- основы консультационного бизнеса;

*будут уметь:*

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам смысловой консультации;
- организовывать смысловое сопровождение клиентов;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой смысловой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации смысловой работы;
- применять эффективные методы смыслового консультирования для решения заявленных проблем;

приобретут навыки:

- межличностных коммуникаций;
- организации смыслового сопровождения клиентов;
- выбора и использования различных методов смыслового консультирования

### Учебный план

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. <sup>2</sup>				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	
1	Модуль 1. Логика и научный метод.	47	23	12	12	Зачет
	<b>Итого</b>	47	23	12	12	

### Содержание

Название модуля	Название темы	Продолжительность в учебных часах	Вид занятия
<b>Модуль №1. Логика и научный метод</b>	История логики и что сейчас происходит в этой науке.	2	Лекция
	Логика и нарратив	2	Лекция
	Логический вывод: формальный, вероятностный байесовский, квантовоподобный	2	Лекция
	Понятия, суждения, умозаключения	2	Лекция
	Индукция, дедукция, абдукция	2	Лекция
	Аргументация	2	Лекция
	Логические законы	2	Лекция
	Роль логики в научном познании	2	Лекция
	Что такое научная гипотеза и как ее формулировать	2	Лекция
	Методы экспериментального исследования	2	Лекция
	Статистические методы	3	Лекция
	Практические занятия	12	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	12	Тест
<b>ИТОГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ:</b>		47	

<sup>2</sup> Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование компонентов программы																				
		1-4 неделя (1 месяц)	5-8 неделя (2 месяц)	9-12 неделя (3 месяц)	13-16 неделя (4 месяц)	17-20 неделя (5 месяц)	21-24 неделя (6 месяц)	25-28 неделя (7 месяц)	29-32 неделя (8 месяц)	33-36 неделя (9 месяц)	37-40 неделя (10 месяц)	41-44 неделя (11 месяц)	45-48 неделя (12 месяц)	49-52 неделя (13 месяц)	53-56 неделя (14 месяц)	57-60 неделя (15 месяц)	61-64 неделя (16 месяц)	65-68 неделя (17 месяц)	69-72 неделя (18 месяц)	73-76 неделя (19 месяц)	77-80 неделя (20 месяц)
1	Модуль 1. Логика и научный метод.	24	23																		

### Организационно-педагогические условия реализации модуля

Изучение обучающимися учебного модуля предполагает: овладение материалами лекций, основной и дополнительной литературой, указанной в программе; работу обучающихся в ходе проведения практических, индивидуальных занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Реализация практической части программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации, исходя из программы обучения.

Основной целью практических и индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и навыков.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения модуля, работа обучающихся с теоретическим материалом, методическими материалами; практическая работа в парах и тройках.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

**Кадровые (педагогические) условия.** Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого курса.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы модуля перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория оснащена мебелью и учебным оборудованием:

- Парты – 12 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Стеллаж для методических материалов – 3 шт.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с учебным планом.

### **Информационные и учебно-методические условия**

#### ***Основная литература:***

1. Самыгин С. И. Деловое общение: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.: (для бакалавров)
2. Лифшиц А.С. Управленческие решения: учебное пособие / А.С. Лифшиц. - М.: Кнорус, 2015. - 244 с
3. Зотов, А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие/ А.В. Зотов: Институт консалтинга и управления. ИСМ. – 2-изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с.
4. Галата, Ю. Мастерство коуча, 3D коучинг: практическое руководство/ Ю.Галата. - Рига:, 2010.
5. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. - Альпина Паблишер, 2018. – 316 с
6. Джули Стар. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. - Претекст, 2016. – 397 с.
7. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. – АСТ, 2022. – 336 с.

8. Тимоти Голлви. Работа как внутренняя игра. - Альпина Бизнес Букс, 2013.
9. Гудинг, Дэвид. Мирозрение: человек в поисках истины и реальности [Текст] : учеб. пособие. Т. 1., Книга первая, 2004. - 384 с.
10. Хрусталеv, Юрий Михайлович. Философия [Текст] : учебник / Ю. М. Хрусталеv, 2013. - 464 с.
11. Кармин А. С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий, 2010. - 560 с.
12. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Инфра-М, 2010. - 422 с.
13. Веселко, Е.В. Организационная психология и психология управления / Е.В. Веселко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.
14. Хоменко, Н.В. Карьерное консультирование / Н.В. Хоменко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.

#### *Дополнительная литература:*

1. Управление персоналом: / сост. Н. А. Самсонов. - М.: АСТ, 2010. - 64 с
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 240 с.
3. Грошев И. В., Краснослободцев А. А. Организационная культура: учебник [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 535 с
4. Аткинсон М., Чоис Р. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. - Альпина Паблишер, 2014. – 214 с.
5. Аткинсон М., Рае Т. Чойс: Достижение целей. Пошаговая система.: Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2012. - 281с
6. Дилте Роберт Коучинг с помощью НЛП. From Coach to Awakener. - Издательства: прайм-ЕВРОЗНАК, Олма-Пресс, 2004.
7. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. Эмоциональное лидерство, М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
8. Рейнольдс М. Коучинг: Эмоциональная компетентность: Направьте свои эмоции (EQ) на успех в работе. - 2003.
9. Стивен Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. - Альпина Паблишер, 2015.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Учебный контент ICM. Институт консалтинга и управления. [Электронный ресурс]. - <https://www.icm.institute>
2. Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation). Российское отделение ICF: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://icf-russia.ru/>
3. Московский институт психоанализа: официальный сайт. – <http://www.inpsycho.ru>.
4. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>

## **7.2 Рабочая программа**

### **Модуля № 2 Философия**

**Цель** – получение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей

профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.

**Задачи:**

1. Получение слушателями актуальных сведений по смысловому консультированию.
2. Владение знаниями, умениями и навыками проведения философской диагностики и обработки полученной информации.
3. Отработка навыков по составлению индивидуальных, групповых программ предоставления смысловых услуг.

**Планируемые результаты изучения модуля**

В результате освоения модуля обучающиеся

*будут знать:*

- основы логики, методологии научного познания, философии, андрагогики;
- основы смыслового консультирования;
- основы составления индивидуальной и групповой программы предоставления смысловых услуг;
- основы организации и проведения смыслового тренинга;
- основы консультационного бизнеса;

*будут уметь:*

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам смысловой консультации;
- организовывать смысловое сопровождение клиентов;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой смысловой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации смысловой работы;
- применять эффективные методы смыслового консультирования для решения заявленных проблем;

*приобретут навыки:*

- межличностных коммуникаций;
- организации смыслового сопровождения клиентов;
- выбора и использования различных методов смыслового консультирования.

**Учебный план**

		<b>Трудоемкость, ак. ч.<sup>3</sup></b>	
--	--	---	--

<sup>3</sup> Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.



№ п/п	Наименование компонентов программы	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	Форма контроля
2	Модуль 2. Философия	128	80	30	18	Зачет
	<b>Итого</b>	128	80	30	18	

### Содержание

Название модуля	Название темы	Продолжительность в учебных часах	Вид занятия
Модуль №2 Философия	Научная история философии	70	Лекция
	История русского философствования	4	Лекция
	Современные проблемы философии	6	Лекция
	Практические занятия	30	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	18	Тест
<b>ИТОГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ:</b>		128	

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование компонентов программы																				
		1-4 неделя (1 месяц)	5-8 неделя (2 месяц)	9-12 неделя (3 месяц)	13-16 неделя (4 месяц)	17-20 неделя (5 месяц)	21-24 неделя (6 месяц)	25-28 неделя (7 месяц)	29-32 неделя (8 месяц)	33-36 неделя (9 месяц)	37-40 неделя (10 месяц)	41-44 неделя (11 месяц)	45-48 неделя (12 месяц)	49-52 неделя (13 месяц)	53-56 неделя (14 месяц)	57-60 неделя (15 месяц)	61-64 неделя (16 месяц)	65-68 неделя (17 месяц)	69-72 неделя (18 месяц)	73-76 неделя (19 месяц)	77-80 неделя (20 месяц)
2	Модуль 2. Философия			23	25	25	25	25	5												

### Организационно-педагогические условия реализации модуля

Изучение обучающимися учебного модуля предполагает: овладение материалами лекций, основной и дополнительной литературой, указанной в программе; работу обучающихся в ходе проведения практических, индивидуальных занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Реализация практической части программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации, исходя из программы обучения.

Основной целью практических и индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и навыков.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения модуля, работа обучающихся с теоретическим материалом, методическими материалами; практическая работа в парах и тройках.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

**Кадровые (педагогические) условия.** Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого курса.

#### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы модуля перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория оснащена мебелью и учебным оборудованием:

- Парты – 12 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Стеллаж для методических материалов – 3 шт.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с учебным планом.

#### **Информационные и учебно-методические условия**

***Основная литература:***

1. Самыгин С. И. Деловое общение: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.: (для бакалавров)
2. Лифшиц А.С. Управленческие решения: учебное пособие / А.С. Лифшиц. - М.: Кнорус, 2015. - 244 с
3. Зотов, А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие/ А.В. Зотов: Институт консалтинга и управления. ИСМ. – 2-изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с.
4. Галата, Ю. Мастерство коуча, 3D коучинг: практическое руководство/ Ю.Галата. - Рига:, 2010.
5. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. - Альпина Паблишер, 2018. – 316 с
6. Джули Стар. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. - Претекст, 2016. – 397 с.
7. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. – АСТ, 2022. – 336 с.
8. Тимоти Голлви. Работа как внутренняя игра. - Альпина Бизнес Букс, 2013.
9. Гудинг, Дэвид. Мирозрение: человек в поисках истины и реальности [Текст] : учеб. пособие. Т. 1., Книга первая, 2004. - 384 с.
10. Хрусталева, Юрий Михайлович. Философия [Текст] : учебник / Ю. М. Хрусталева, 2013. - 464 с.
11. Кармин А. С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий, 2010. - 560 с.
12. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Инфра-М, 2010. - 422 с.
13. Веселко, Е.В. Организационная психология и психология управления / Е.В. Веселко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.
14. Хоменко, Н.В. Карьерное консультирование / Н.В. Хоменко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Управление персоналом: / сост. Н. А. Самсонов. - М.: АСТ, 2010. - 64 с
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 240 с.
3. Грошев И. В., Краснослободцев А. А. Организационная культура: учебник [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 535 с
4. Аткинсон М., Чоис Р. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. - Альпина Паблишер, 2014. – 214 с.
5. Аткинсон М., Рае Т. Чойс: Достижение целей. Пошаговая система.: Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2012. - 281с
6. Дилте Роберт Коучинг с помощью НЛП. From Coach to Awakener. - Издательства: прайм-ЕВРОЗНАК, Олма-Пресс, 2004.
7. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. Эмоциональное лидерство, М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
8. Рейнольдс М. Коучинг: Эмоциональная компетентность: Направьте свои эмоции (EQ) на успех в работе. - 2003.
9. Стивен Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. - Альпина Паблишер, 2015.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Учебный контент ICM. Институт консалтинга и управления. [Электронный ресурс]. - <https://www.icm.institute>
2. Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation). Российское отделение ICF: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://icf-russia.ru/>
3. Московский институт психоанализа: официальный сайт. – <http://www.inpsycho.ru>.
4. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>

### **7.3 Рабочая программа**

#### **Модуля № 3. Андрагогика**

**Цель** – получение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.

**Задачи:**

1. Получение слушателями актуальных сведений по смысловому консультированию.
2. Овладение знаниями, умениями и навыками проведения философской диагностики и обработки полученной информации.
3. Отработка навыков по составлению индивидуальных, групповых программ предоставления смысловых услуг.

#### **Планируемые результаты изучения модуля**

В результате освоения модуля обучающиеся

*будут знать:*

- основы логики, методологии научного познания, философии, андрагогики;
- основы смыслового консультирования;
- основы составления индивидуальной и групповой программы предоставления смысловых услуг;
- основы организации и проведения смыслового тренинга;
- основы консультационного бизнеса;

*будут уметь:*

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам смысловой консультации;
- организовывать смысловое сопровождение клиентов;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой смысловой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации смысловой работы;

- применять эффективные методы смыслового консультирования для решения заявленных проблем;

*приобретут навыки:*

- межличностных коммуникаций;
- организации смыслового сопровождения клиентов;

выбора и использования различных методов смыслового консультирования

### Учебный план

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. <sup>4</sup>				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	
3	Модуль 3. Андрагогика	42	16	16	10	Зачет
	<b>Итого</b>	42	16	16	10	

### Содержание

Название модуля	Название темы	Продолжительность в учебных часах	Вид занятия
<b>Модуль № 3 Андрагогика</b>	Введение в андрагогику. Определение андрагогики и основные принципы	2	Лекция
	Основные теории взрослого обучения	2	Лекция
	Проектирование обучения для взрослых: анализ потребностей, цели и задачи, методы и оценка	2	Лекция
	Активные методы обучения в андрагогике. Ролевые игры, групповые дискуссии, проектная и практическая работа.	2	Лекция
	Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании	2	Лекция
	Работа с группами взрослых студентов	3	Лекция
	Менторинг и коучинг в андрагогике	3	Лекция
	Практические занятия	16	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	10	Тест
<b>ИТОГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ:</b>		42	

<sup>4</sup> Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование компонентов программы																				
		1-4 неделя (1 месяц)	5-8 неделя (2 месяц)	9-12 неделя (3 месяц)	13-16 неделя (4 месяц)	17-20 неделя (5 месяц)	21-24 неделя (6 месяц)	25-28 неделя (7 месяц)	29-32 неделя (8 месяц)	33-36 неделя (9 месяц)	37-40 неделя (10 месяц)	41-44 неделя (11 месяц)	45-48 неделя (12 месяц)	49-52 неделя (13 месяц)	53-56 неделя (14 месяц)	57-60 неделя (15 месяц)	61-64 неделя (16 месяц)	65-68 неделя (17 месяц)	69-72 неделя (18 месяц)	73-76 неделя (19 месяц)	77-80 неделя (20 месяц)
3	Модуль 3. Андрагогика								20	22											

#### Организационно-педагогические условия реализации модуля

Изучение обучающимися учебного модуля предполагает: овладение материалами лекций, основной и дополнительной литературой, указанной в программе; работу обучающихся в ходе проведения практических, индивидуальных занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Реализация практической части программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации, исходя из программы обучения.

Основной целью практических и индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и навыков.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения модуля, работа обучающихся с теоретическим материалом, методическими материалами; практическая работа в парах и тройках.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

**Кадровые (педагогические) условия.** Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого курса.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы модуля перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория оснащена мебелью и учебным оборудованием:

- Парты – 12 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Стеллаж для методических материалов – 3 шт.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с учебным планом.

### **Информационные и учебно-методические условия**

#### ***Основная литература:***

1. Самыгин С. И. Деловое общение: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.: (для бакалавров)
2. Лифшиц А.С. Управленческие решения: учебное пособие / А.С. Лифшиц. - М.: Кнорус, 2015. - 244 с
3. Зотов, А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие/ А.В. Зотов: Институт консалтинга и управления. ИСМ. – 2-изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с.
4. Галата, Ю. Мастерство коуча, 3D коучинг: практическое руководство/ Ю.Галата. - Рига:, 2010.
5. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. - Альпина Паблишер, 2018. – 316 с
6. Джули Стар. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. - Претекст, 2016. – 397 с.
7. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. – АСТ, 2022. – 336 с.
8. Тимоти Голлви. Работа как внутренняя игра. - Альпина Бизнес Букс, 2013.
9. Гудинг, Дэвид. Мирозрение: человек в поисках истины и реальности [Текст] : учеб. пособие. Т. 1., Книга первая, 2004. - 384 с.

10. Хрусталеv, Юрий Михайлович. Философия [Текст] : учебник / Ю. М. Хрусталеv, 2013. - 464 с.
11. Кармин А. С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий, 2010. - 560 с.
12. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Инфра-М, 2010. - 422 с.
13. Веселко, Е.В. Организационная психология и психология управления / Е.В. Веселко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.
14. Хоменко, Н.В. Карьерное консультирование / Н.В. Хоменко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Управление персоналом: / сост. Н. А. Самсонов. - М.: АСТ, 2010. - 64 с
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 240 с.
3. Грошев И. В., Краснослободцев А. А. Организационная культура: учебник [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 535 с
4. Аткинсон М., Чоис Р. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. - Альпина Паблишер, 2014. – 214 с.
5. Аткинсон М., Рае Т. Чойс: Достижение целей. Пошаговая система.: Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2012. - 281с
6. Дилте Роберт Коучинг с помощью НЛП. From Coach to Awakener. - Издательства: прайм-ЕВРОЗНАК, Олма-Пресс, 2004.
7. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. Эмоциональное лидерство, М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
8. Рейнольдс М. Коучинг: Эмоциональная компетентность: Направьте свои эмоции (EQ) на успех в работе. - 2003.
9. Стивен Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. - Альпина Паблишер, 2015.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Учебный контент ICM. Институт консалтинга и управления. [Электронный ресурс]. - <https://www.icm.institute>
2. Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation). Российское отделение ICF: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://icf-russia.ru/>
3. Московский институт психоанализа: официальный сайт. – <http://www.inpsycho.ru>.
4. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>

## **7.4 Рабочая программа**

### **Модуля № 4. Межличностное общение, коммуникация, конструктивный диалог, фасилитация**

**Цель** – получение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.



**Задачи:**

1. Получение слушателями актуальных сведений по смысловому консультированию.
2. Овладение знаниями, умениями и навыками проведения философской диагностики и обработки полученной информации.
3. Отработка навыков по составлению индивидуальных, групповых программ предоставления смысловых услуг.

**Планируемые результаты изучения модуля**

В результате освоения модуля обучающиеся

*будут знать:*

- основы логики, методологии научного познания, философии, андрагогики;
- основы смыслового консультирования;
- основы составления индивидуальной и групповой программы предоставления смысловых услуг;
- основы организации и проведения смыслового тренинга;
- основы консультационного бизнеса;

*будут уметь:*

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам смысловой консультации;
- организовывать смысловое сопровождение клиентов;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой смысловой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации смысловой работы;
- применять эффективные методы смыслового консультирования для решения заявленных проблем;

*приобретут навыки:*

- межличностных коммуникаций;
- организации смыслового сопровождения клиентов;
- выбора и использования различных методов смыслового консультирования.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. <sup>5</sup>				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная	Контроль	

<sup>5</sup> Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.



Изучение обучающимися учебного модуля предполагает: овладение материалами лекций, основной и дополнительной литературой, указанной в программе; работу обучающихся в ходе проведения практических, индивидуальных занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Реализация практической части программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации, исходя из программы обучения.

Основной целью практических и индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и навыков.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения модуля, работа обучающихся с теоретическим материалом, методическими материалами; практическая работа в парах и тройках.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

**Кадровые (педагогические) условия.** Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого курса.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы модуля перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория оснащена мебелью и учебным оборудованием:

- Парты – 12 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

- Проектор – 1 шт.
- Стеллаж для методических материалов – 3 шт.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с учебным планом.

### **Информационные и учебно-методические условия**

#### ***Основная литература:***

1. Самыгин С. И. Деловое общение: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.: (для бакалавров)
2. Лифшиц А.С. Управленческие решения: учебное пособие / А.С. Лифшиц. - М.: Кнорус, 2015. - 244 с
3. Зотов, А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие/ А.В. Зотов: Институт консалтинга и управления. ИСМ. – 2-изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с.
4. Галата, Ю. Мастерство коуча, 3D коучинг: практическое руководство/ Ю.Галата. - Рига:, 2010.
5. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. - Альпина Паблишер, 2018. – 316 с
6. Джули Стар. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. - Претекст, 2016. – 397 с.
7. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. – АСТ, 2022. – 336 с.
8. Тимоти Голлви. Работа как внутренняя игра. - Альпина Бизнес Букс, 2013.
9. Гудинг, Дэвид. Мировоззрение: человек в поисках истины и реальности [Текст] : учеб. пособие. Т. 1., Книга первая, 2004. - 384 с.
10. Хрусталеv, Юрий Михайлович. Философия [Текст] : учебник / Ю. М. Хрусталеv, 2013. - 464 с.
11. Кармин А. С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий, 2010. - 560 с.
12. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Инфра-М, 2010. - 422 с.
13. Веселко, Е.В. Организационная психология и психология управления / Е.В. Веселко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.
14. Хоменко, Н.В. Карьерное консультирование / Н.В. Хоменко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Управление персоналом: / сост. Н. А. Самсонов. - М.: АСТ, 2010. - 64 с
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 240 с.
3. Грошев И. В., Краснослободцев А. А. Организационная культура: учебник [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 535 с
4. Аткинсон М., Чоис Р. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. - Альпина Паблишер, 2014. – 214 с.
5. Аткинсон М., Рае Т. Чойс: Достижение целей. Пошаговая система.: Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2012. - 281с
6. Дилте Роберт Коучинг с помощью НЛП. From Coach to Awakener. - Издательства: прайм-ЕВРОЗНАК, Олма-Пресс, 2004.

7. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. Эмоциональное лидерство, М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
8. Рейнольдс М. Коучинг: Эмоциональная компетентность: Направьте свои эмоции (EQ) на успех в работе. - 2003.
9. Стивен Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. - Альпина Паблишер, 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. Учебный контент ICM. Институт консалтинга и управления. [Электронный ресурс]. - <https://www.icm.institute>
2. Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation). Российское отделение ICF: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://icf-russia.ru/>
3. Московский институт психоанализа: официальный сайт. – <http://www.inpsycho.ru>. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>.

## **7.5 Рабочая программа**

### **Модуля № 5. Командная работа.**

**Цель** – получение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.

**Задачи:**

1. Получение слушателями актуальных сведений по смысловому консультированию.
2. Овладение знаниями, умениями и навыками проведения философской диагностики и обработки полученной информации.
3. Отработка навыков по составлению индивидуальных, групповых программ предоставления смысловых услуг.

### **Планируемые результаты изучения модуля**

В результате освоения модуля обучающиеся

*будут знать:*

- основы логики, методологии научного познания, философии, андрагогики;
- основы смыслового консультирования;
- основы составления индивидуальной и групповой программы предоставления смысловых услуг;
- основы организации и проведения смыслового тренинга;
- основы консультационного бизнеса;

*будут уметь:*

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам смысловой консультации;
- организовывать смысловое сопровождение клиентов;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой смысловой работы с клиентами с учетом конкретных
- профессиональных задач;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования
- деятельности в области реализации смысловой работы;
- применять эффективные методы смыслового консультирования для решения заявленных проблем;

*приобретут навыки:*

- межличностных коммуникаций;
- организации смыслового сопровождения клиентов;
- выбора и использования различных методов смыслового консультирования.

### Учебный план

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. <sup>6</sup>				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	
5	Модуль 5. Командная работа	42	16	16	10	Зачет
	<b>Итого</b>	42	16	16	10	

### Содержание

Название модуля	Название темы	Продолжительность в учебных часах	Вид занятия
<b>Модуль № 5 Командная работа</b>	Определение командной работы и ее значения. Основные принципы и характеристики эффективной команды	1	Лекция
	Стадии развития и формирования команды.	1	Лекция
	Роли и ответственности в команде	1	Лекция
	Основы эффективной коммуникации в команде	1	Лекция
	Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная	1	Лекция
	Конструктивное и деструктивное лидерство	1	Лекция
	Мотивация и поддержка в командной среде	2	Лекция
	Групповая осознанность	2	Лекция

<sup>6</sup> Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.



упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения модуля, работа обучающихся с теоретическим материалом, методическими материалами; практическая работа в парах и тройках.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

**Кадровые (педагогические) условия.** Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого курса.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы модуля перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория оснащена мебелью и учебным оборудованием:

- Парты – 12 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Стеллаж для методических материалов – 3 шт.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с учебным планом.

### **Информационные и учебно-методические условия**

#### ***Основная литература:***

1. Самыгин С. И. Деловое общение: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.: (для бакалавров)
2. Лифшиц А.С. Управленческие решения: учебное пособие / А.С. Лифшиц. - М.: Кнорус, 2015. - 244 с
3. Зотов, А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие/ А.В. Зотов: Институт консалтинга и управления. ИСМ. – 2-изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с.
4. Галата, Ю. Мастерство коуча, 3D коучинг: практическое руководство/ Ю.Галата. - Рига:, 2010.



5. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. - Альпина Паблишер, 2018. – 316 с
6. Джули Стар. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. - Претекст, 2016. – 397 с.
7. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. – АСТ, 2022. – 336 с.
8. Тимоти Голлви. Работа как внутренняя игра. - Альпина Бизнес Букс, 2013.
9. Гудинг, Дэвид. Мирозрение: человек в поисках истины и реальности [Текст] : учеб. пособие. Т. 1., Книга первая, 2004. - 384 с.
10. Хрусталеv, Юрий Михайлович. Философия [Текст] : учебник / Ю. М. Хрусталеv, 2013. - 464 с.
11. Кармин А. С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий, 2010. - 560 с.
12. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Инфра-М, 2010. - 422 с.
13. Веселко, Е.В. Организационная психология и психология управления / Е.В. Веселко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.
14. Хоменко, Н.В. Карьерное консультирование / Н.В. Хоменко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Управление персоналом: / сост. Н. А. Самсонов. - М.: АСТ, 2010. - 64 с
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 240 с.
3. Groшев И. В., Краснослободцев А. А. Организационная культура: учебник [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 535 с
4. Аткинсон М., Чоис Р. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. - Альпина Паблишер, 2014. – 214 с.
5. Аткинсон М., Рае Т. Чойс: Достижение целей. Пошаговая система.: Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2012. - 281с
6. Дилтс Роберт Коучинг с помощью НЛП. From Coach to Awakener. - Издательства: прайм-ЕВРОЗНАК, Олма-Пресс, 2004.
7. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. Эмоциональное лидерство, М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
8. Рейнольдс М. Коучинг: Эмоциональная компетентность: Направьте свои эмоции (EQ) на успех в работе. - 2003.
9. Стивен Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. - Альпина Паблишер, 2015.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Учебный контент ICM. Институт консалтинга и управления. [Электронный ресурс]. - <https://www.icm.institute>
2. Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation). Российское отделение ICF: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://icf-russia.ru/>
3. Московский институт психоанализа: официальный сайт. – <http://www.inpsycho.ru>.
4. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>

## 7.6 Рабочая программа

### Модуля № 6 Философское консультирование

**Цель** – получение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.

**Задачи:**

1. Получение слушателями актуальных сведений по смысловому консультированию.
2. Овладение знаниями, умениями и навыками проведения философской диагностики и обработки полученной информации.
3. Отработка навыков по составлению индивидуальных, групповых программ предоставления смысловых услуг.

### Планируемые результаты изучения модуля

В результате освоения модуля обучающиеся

*будут знать:*

- основы логики, методологии научного познания, философии, андрагогики;
- основы смыслового консультирования;
- основы составления индивидуальной и групповой программы предоставления смысловых услуг;
- основы организации и проведения смыслового тренинга;
- основы консультационного бизнеса;

*будут уметь:*

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам смысловой консультации;
- организовывать смысловое сопровождение клиентов;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой смысловой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации смысловой работы;
- применять эффективные методы смыслового консультирования для решения заявленных проблем;

*приобретут навыки:*

- межличностных коммуникаций;
- организации смыслового сопровождения клиентов;
- выбора и использования различных методов смыслового консультирования.

### Учебный план

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. <sup>7</sup>				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	
6	Модуль 6. Философское консультирование	90	24	48	18	Зачет
	<b>Итого</b>	90	24	48	18	

### Содержание

Название модуля	Название темы	Продолжительность в учебных часах	Вид занятия
<b>Модуль № 6 Философское консультирование</b>	Основные принципы философского консультирования	4	Лекция
	Философские подходы в консультировании	5	Лекция
	Философские методы и техники консультирования	5	Лекция
	Философское консультирование в различных сферах жизни - Семейное консультирование – Карьерное консультирование - Личностный рост и самоосознание	5	Лекция
	Этические и профессиональные аспекты философского консультирования	5	Лекция
	Практические занятия	48	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	18	Тест
<b>ИТОГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ:</b>		<b>90</b>	

<sup>7</sup> Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## Календарный учебный график

№ п/п	Наименование компонентов программы	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45-48	49-52	53-56	57-60	61-64	65-68	69-72	73-76	77-80	
		неделя (1 месяц)	неделя (2 месяц)	неделя (3 месяц)	неделя (4 месяц)	неделя (5 месяц)	неделя (6 месяц)	неделя (7 месяц)	неделя (8 месяц)	неделя (9 месяц)	неделя (10 месяц)	неделя (11 месяц)	неделя (12 месяц)	неделя (13 месяц)	неделя (14 месяц)	неделя (15 месяц)	неделя (16 месяц)	неделя (17 месяц)	неделя (18 месяц)	неделя (19 месяц)	неделя (20 месяц)	
6	Модуль 6. Философское консультирование													7	25	25	25	8				

### Организационно-педагогические условия реализации модуля

Изучение обучающимися учебного модуля предполагает: овладение материалами лекций, основной и дополнительной литературой, указанной в программе; работу обучающихся в ходе проведения практических, индивидуальных занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Реализация практической части программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации, исходя из программы обучения.

Основной целью практических и индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и навыков.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения модуля, работа обучающихся с теоретическим материалом, методическими материалами; практическая работа в парах и тройках.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

**Кадровые (педагогические) условия.** Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и

отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого курса.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы модуля перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория оснащена мебелью и учебным оборудованием:

- Парты – 12 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Стеллаж для методических материалов – 3 шт.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с учебным планом.

### **Информационные и учебно-методические условия**

#### ***Основная литература:***

1. Самыгин С. И. Деловое общение: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.: (для бакалавров)
2. Лифшиц А.С. Управленческие решения: учебное пособие / А.С. Лифшиц. - М.: Кнорус, 2015. - 244 с
3. Зотов, А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие/ А.В. Зотов: Институт консалтинга и управления. ИСМ. – 2-изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с.
4. Галата, Ю. Мастерство коуча, 3D коучинг: практическое руководство/ Ю.Галата. - Рига., 2010.
5. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. - Альпина Паблишер, 2018. – 316 с
6. Джули Стар. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. - Претекст, 2016. – 397 с.
7. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. – АСТ, 2022. – 336 с.
8. Тимоти Голлви. Работа как внутренняя игра. - Альпина Бизнес Букс, 2013.
9. Гудинг, Дэвид. Мировоззрение: человек в поисках истины и реальности [Текст] : учеб. пособие. Т. 1., Книга первая, 2004. - 384 с.
10. Хрусталеv, Юрий Михайлович. Философия [Текст] : учебник / Ю. М. Хрусталеv, 2013. - 464 с.
11. Кармин А. С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий, 2010. - 560 с.

12. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Инфра-М, 2010. - 422 с.
13. Веселко, Е.В. Организационная психология и психология управления / Е.В. Веселко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.
14. Хоменко, Н.В. Карьерное консультирование / Н.В. Хоменко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Управление персоналом: / сост. Н. А. Самсонов. - М.: АСТ, 2010. - 64 с
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 240 с.
3. Грошев И. В., Краснослободцев А. А. Организационная культура: учебник [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 535 с
4. Аткинсон М., Чоис Р. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. - Альпина Паблишер, 2014. – 214 с.
5. Аткинсон М., Рае Т. Чойс: Достижение целей. Пошаговая система.: Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2012. - 281с
6. Дилтс Роберт Коучинг с помощью НЛП. From Coach to Awakener. - Издательства: прайм-ЕВРОЗНАК, Олма-Пресс, 2004.
7. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. Эмоциональное лидерство, М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
8. Рейнольдс М. Коучинг: Эмоциональная компетентность: Направьте свои эмоции (EQ) на успех в работе. - 2003.
9. Стивен Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. - Альпина Паблишер, 2015.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Учебный контент ICM. Институт консалтинга и управления. [Электронный ресурс]. - <https://www.icm.institute>
2. Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation). Российское отделение ICF: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://icf-russia.ru/>
3. Московский институт психоанализа: официальный сайт. – <http://www.inpsycho.ru>.
4. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>

## **7.7 Рабочая программа**

### **Модуля № 7. Коучинг**

**Цель** – получение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.

#### **Задачи:**

1. Получение слушателями актуальных сведений по смысловому консультированию.
2. Овладение знаниями, умениями и навыками проведения философской диагностики и обработки полученной

информации.

3. Отработка навыков по составлению индивидуальных, групповых программ предоставления смысловых услуг.

### **Планируемые результаты изучения модуля**

В результате освоения модуля обучающиеся

*будут знать:*

- основы логики, методологии научного познания, философии, андрагогики;
- основы смыслового консультирования;
- основы составления индивидуальной и групповой программы предоставления смысловых услуг;
- основы организации и проведения смыслового тренинга;
- основы консультационного бизнеса;

*будут уметь:*

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам смысловой консультации;
- организовывать смысловое сопровождение клиентов;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой смысловой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации смысловой работы;
- применять эффективные методы смыслового консультирования для решения заявленных проблем;

*приобретут навыки:*

- межличностных коммуникаций;
- организации смыслового сопровождения клиентов;
- выбора и использования различных методов смыслового консультирования.

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. <sup>8</sup>				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	
7	Модуль 7. Коучинг	42	16	16	10	Зачет
	<b>Итого</b>	42	16	16	10	

### Содержание

Название модуля	Название темы	Продолжительность в учебных часах	Вид занятия
<b>Модуль № 7 Разбор сессий с супервизией</b>	Что такое коучинг. Отличие от психологии и психотерапии	1	Лекция
	Что такое ресурс и как его давать клиенту.	1	Лекция
	Процессный коучинг и фристайл коучинг.	1	Лекция
	Целеориентированный коучинг.	1	Лекция
	Поддерживающий коучинг	2	Лекция
	Структура коучинговой сессии	2	Лекция
	Роль и место вопросов в коучинге. Какие задавать и когда.	2	Лекция
	Что делать, если клиент говорит “я не знаю”	2	Лекция
	Пошаговые алгоритмы коучинговых сессий для жизненных ситуаций и для бизнеса.	2	Лекция
	Когда коучинг не сработает и что с этим делать	2	Лекция
	Практические занятия	16	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	10	Тест
<b>ИТОГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ:</b>		42	

### Календарный учебный график

<sup>8</sup> Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.



№ п/п	Наименование компонентов программы	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45-48	49-52	53-56	57-60	61-64	65-68	69-72	73-76	77-80
		неделя (1 месяц)	неделя (2 месяц)	неделя (3 месяц)	неделя (4 месяц)	неделя (5 месяц)	неделя (6 месяц)	неделя (7 месяц)	неделя (8 месяц)	неделя (9 месяц)	неделя (10 месяц)	неделя (11 месяц)	неделя (12 месяц)	неделя (13 месяц)	неделя (14 месяц)	неделя (15 месяц)	неделя (16 месяц)	неделя (17 месяц)	неделя (18 месяц)	неделя (19 месяц)	неделя (20 месяц)
7	Модуль 7. Коучинг																	18	24		

### Организационно-педагогические условия реализации модуля

Изучение обучающимися учебного модуля предполагает: овладение материалами лекций, основной и дополнительной литературой, указанной в программе; работу обучающихся в ходе проведения практических, индивидуальных занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Реализация практической части программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации, исходя из программы обучения.

Основной целью практических и индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и навыков.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения модуля, работа обучающихся с теоретическим материалом, методическими материалами; практическая работа в парах и тройках.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

**Кадровые (педагогические) условия.** Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого курса.

## Материально-технически условия реализации модуля

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы модуля перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория оснащена мебелью и учебным оборудованием:

- Парты – 12 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Стеллаж для методических материалов – 3 шт.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с учебным планом.

### Информационные и учебно-методические условия

#### *Основная литература:*

1. Самыгин С. И. Деловое общение: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.: (для бакалавров)
2. Лифшиц А.С. Управленческие решения: учебное пособие / А.С. Лифшиц. - М.: Кнорус, 2015. - 244 с
3. Зотов, А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие/ А.В. Зотов: Институт консалтинга и управления. ИСМ. – 2-изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с.
4. Галата, Ю. Мастерство коуча, 3D коучинг: практическое руководство/ Ю.Галата. - Рига:, 2010.
5. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. - Альпина Паблишер, 2018. – 316 с
6. Джули Стар. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. - Претекст, 2016. – 397 с.
7. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. – АСТ, 2022. – 336 с.
8. Тимоти Голлви. Работа как внутренняя игра. - Альпина Бизнес Букс, 2013.
9. Гудинг, Дэвид. Мирозрение: человек в поисках истины и реальности [Текст] : учеб. пособие. Т. 1., Книга первая, 2004. - 384 с.
10. Хрусталеv, Юрий Михайлович. Философия [Текст] : учебник / Ю. М. Хрусталеv, 2013. - 464 с.
11. Кармин А. С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий, 2010. - 560 с.
12. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Инфра-М, 2010. - 422 с.
13. Веселко, Е.В. Организационная психология и психология управления / Е.В. Веселко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.

14. Хоменко, Н.В. Карьерное консультирование / Н.В. Хоменко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Управление персоналом: / сост. Н. А. Самсонов. - М.: АСТ, 2010. - 64 с
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 240 с.
3. Грошев И. В., Краснослободцев А. А. Организационная культура: учебник [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 535 с
4. Аткинсон М., Чоис Р. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. - Альпина Паблишер, 2014. – 214 с.
5. Аткинсон М., Рае Т. Чойс: Достижение целей. Пошаговая система.: Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2012. - 281с
6. Дилте Роберт Коучинг с помощью НЛП. From Coach to Awakener. - Издательства: прайм-ЕВРОЗНАК, Олма-Пресс, 2004.
7. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. Эмоциональное лидерство, М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
8. Рейнольдс М. Коучинг: Эмоциональная компетентность: Направьте свои эмоции (EQ) на успех в работе. - 2003.
9. Стивен Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. - Альпина Паблишер, 2015.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Учебный контент ICM. Институт консалтинга и управления. [Электронный ресурс]. - <https://www.icm.institute>
2. Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation). Российское отделение ICF: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://icf-russia.ru/>
3. Московский институт психоанализа: официальный сайт. – <http://www.inpsycho.ru>.
4. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>

## **7.8 Рабочая программа**

### **Модуля № 8. Предпринимательство**

**Цель** – получение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы в области смыслового консультирования.

#### **Задачи:**

1. Получение слушателями актуальных сведений по смысловому консультированию.
2. Овладение знаниями, умениями и навыками проведения философской диагностики и обработки полученной информации.
3. Отработка навыков по составлению индивидуальных, групповых программ предоставления смысловых услуг.

#### **Планируемые результаты изучения модуля**

В результате освоения модуля обучающиеся

*будут знать:*

- основы логики, методологии научного познания, философии, андрагогики;
- основы смыслового консультирования;
- основы составления индивидуальной и групповой программы предоставления смысловых услуг;
- основы организации и проведения смыслового тренинга;
- основы консультационного бизнеса;

*будут уметь:*

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам смысловой консультации;
- организовывать смысловое сопровождение клиентов;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой смысловой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации смысловой работы;
- применять эффективные методы смыслового консультирования для решения заявленных проблем;

*приобретут навыки:*

- межличностных коммуникаций;
- организации смыслового сопровождения клиентов;
- выбора и использования различных методов смыслового консультирования.

### Учебный план

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. <sup>9</sup>				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	
8	Модуль 8. Предпринимательство	42	16	16	10	Зачет
	<b>Итого</b>	42	16	16	10	

### Содержание

Название модуля	Название темы	Продолжительность в учебных часах	Вид занятия
-----------------	---------------	-----------------------------------	-------------

<sup>9</sup> Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

<b>Модуль № 8 Предпринимательство</b>	Введение в предпринимательство. Предпринимательство в консультировании	2	Лекция
	Разработка бизнес-модели. Создание уникального предложения (УТП).	2	Лекция
	Основы бизнес-планирования и его роль в предпринимательстве	2	Лекция
	Основы маркетинга и его применение в консультационном бизнесе	2	Лекция
	Управление клиентами и отношения с заказчиками	2	Лекция
	Основы финансового управления и планирования доходов и расходов	3	Лекция
	Основы формирования команды и подбора сотрудников для консультационного бизнеса	3	Лекция
	Практические занятия	16	Практические занятия
	Промежуточный контроль знаний (зачет)	10	Тест
	<b>ИТОГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ:</b>	<b>42</b>	

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование компонентов программы																					
		1-4 неделя (1 месяц)	5-8 неделя (2 месяц)	9-12 неделя (3 месяц)	13-16 неделя (4 месяц)	17-20 неделя (5 месяц)	21-24 неделя (6 месяц)	25-28 неделя (7 месяц)	29-32 неделя (8 месяц)	33-36 неделя (9 месяц)	37-40 неделя (10 месяц)	41-44 неделя (11 месяц)	45-48 неделя (12 месяц)	49-52 неделя (13 месяц)	53-56 неделя (14 месяц)	57-60 неделя (15 месяц)	61-64 неделя (16 месяц)	65-68 неделя (17 месяц)	69-72 неделя (18 месяц)	73-76 неделя (19 месяц)	77-80 неделя (20 месяц)	
8	Модуль 8. Предпринимательство																				24	18

### Организационно-педагогические условия реализации модуля

Изучение обучающимися учебного модуля предполагает: овладение материалами лекций, основной и дополнительной литературой, указанной в программе; работу

обучающихся в ходе проведения практических, индивидуальных занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Реализация практической части программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации, исходя из программы обучения.

Основной целью практических и индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и навыков.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения модуля, работа обучающихся с теоретическим материалом, методическими материалами; практическая работа в парах и тройках.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

**Кадровые (педагогические) условия.** Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого курса.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы модуля перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория оснащена мебелью и учебным оборудованием:

- Парты – 12 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.

- Стеллаж для методических материалов – 3 шт.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с учебным планом.

### **Информационные и учебно-методические условия**

#### ***Основная литература:***

1. Самыгин С. И. Деловое общение: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.: (для бакалавров)
2. Лифшиц А.С. Управленческие решения: учебное пособие / А.С. Лифшиц. - М.: Кнорус, 2015. - 244 с
3. Зотов, А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие/ А.В. Зотов: Институт консалтинга и управления. ИСМ. – 2-изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с.
4. Галата, Ю. Мастерство коуча, 3D коучинг: практическое руководство/ Ю.Галата. - Рига:, 2010.
5. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. - Альпина Паблишер, 2018. – 316 с
6. Джули Стар. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. - Претекст, 2016. – 397 с.
7. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. – АСТ, 2022. – 336 с.
8. Тимоти Голлви. Работа как внутренняя игра. - Альпина Бизнес Букс, 2013.
9. Гудинг, Дэвид. Мирозрение: человек в поисках истины и реальности [Текст] : учеб. пособие. Т. 1., Книга первая, 2004. - 384 с.
10. Хрусталеv, Юрий Михайлович. Философия [Текст] : учебник / Ю. М. Хрусталеv, 2013. - 464 с.
11. Кармин А. С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий, 2010. - 560 с.
12. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Инфра-М, 2010. - 422 с.
13. Веселко, Е.В. Организационная психология и психология управления / Е.В. Веселко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.
14. Хоменко, Н.В. Карьерное консультирование / Н.В. Хоменко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Управление персоналом: / сост. Н. А. Самсонов. - М.: АСТ, 2010. - 64 с
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 240 с.
3. Грошев И. В., Краснослободцев А. А. Организационная культура: учебник [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 535 с
4. Аткинсон М., Чоис Р. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. - Альпина Паблишер, 2014. – 214 с.
5. Аткинсон М., Рае Т. Чойс: Достижение целей. Пошаговая система.: Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2012. - 281с
6. Дилтс Роберт Коучинг с помощью НЛП. From Coach to Awakener. - Издательства: прайм-ЕВРОЗНАК, Олма-Пресс, 2004.

7. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. Эмоциональное лидерство, М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
8. Рейнольдс М. Коучинг: Эмоциональная компетентность: Направьте свои эмоции (EQ) на успех в работе. - 2003.
9. Стивен Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. - Альпина Паблишер, 2015.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Учебный контент ICM. Институт консалтинга и управления. [Электронный ресурс]. - <https://www.icm.institute>
2. Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation). Российское отделение ICF: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://icf-russia.ru/>
3. Московский институт психоанализа: официальный сайт. – <http://www.inpsycho.ru>.
4. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>

## **8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

**Текущий контроль знаний** обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством тестирования и/или в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** — оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных модулей непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования или в иных формах в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения следующих модулей программы:

Модуль 1. Логика и научный метод

Модуль 2. Философия

Модуль 3. Андрагогика

Модуль 4. Межличностное общение, коммуникация, конструктивный диалог, фасилитация

Модуль 5. Командная работа

Модуль 6. Философское консультирование



Модуль 7 Коучинг

Модуль 8 Предпринимательство

Промежуточный контроль осуществляется при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один ответ из предложенного списка вариантов.

Прошедшим промежуточную аттестацию выставляется оценка «зачтено» по каждому модулю программы. Оценка «зачтено» ставится при прохождении теста и получении 80% и более положительных ответов.

**Итоговая аттестация** — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена путем прохождения итогового междисциплинарного теста.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

В ходе экзамена членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных слушателями профессиональных компетенций.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о среднем профессиональном или высшем образовании.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому организацией.

## **9. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения всех модулей, разделов и тем программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме экзамена.

### Критерии оценки ответа обучающегося

Оценка	Критерии
5	<p>Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;</li> <li><input type="checkbox"/> освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;</li> <li><input type="checkbox"/> проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> При прохождении итогового междисциплинарного теста дано 92-100% правильных ответов.</p>
4	<p>Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показавшему полное знание учебного программного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> усвоившему основную рекомендованную литературу;</li> <li><input type="checkbox"/> способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> При прохождении итогового междисциплинарного теста дано 76-91% правильных ответов.</p>
3	<p>Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;</li> <li><input type="checkbox"/> справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li><input type="checkbox"/> обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> При прохождении итогового междисциплинарного теста дано 50-75% правильных ответов.</p>
2	<p>Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> При прохождении итогового междисциплинарного теста дано менее 50% правильных ответов.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Примерная тематика вопросов итогового междисциплинарного теста по программе «Архитектор смыслов»:

Вопросы итогового междисциплинарного теста			
<b>1</b>	<b>Что является предметом философии в широком смысле?</b>	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу	Отношения с Богом или иным высшим существом
<b>2</b>	<b>Что означает термин «философия»?</b>	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		Любовь к мудрости	Любовь к рассуждению
<b>3</b>	<b>Мировоззрение это -</b>	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни	Система предпочтений зрелой личности
<b>4</b>	<b>Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?</b>	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		Камю, Сартр, Кьеркегор	Камю, Фрейд, Флоренский
<b>5</b>	<b>Определите, с действием какого формально-логического закона связаны приведенные высказывания: «Что же касается судебных речей, то дело их — обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)» (Аристотель)</b>	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		Закон исключенного третьего	Закон достаточного основания

6	Логическая операция, которая раскрывает содержание понятия:	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		определение	ограничение
7	Как называются понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		собираательные	конкретные
8	Вид суждений, к которому относится данное утверждение: «Некоторые преступления — неумышленные»	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		частноутвердительное суждение	общеутвердительное суждение
9	Что является стереотипом:	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		обобщенное представление об особенностях людей, часто неточное, упрощенное	привычка, сформировавшаяся на основе повторения сходных действий
10	Укажите правильную последовательность возникновения межличностных отношений:	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		знакомство, приятельство, товарищество, дружба	знакомство, дружба, приятельство, товарищество
11	Что в первую очередь являются основой межличностных отношений:	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		взаимодействие	отсутствие ограничений
12	Межличностные отношения по своему стилю:	Правильный ответ:	Неправильный ответ:

		делятся на официальные и личные	разделяются на отношения знакомства и товарищества
13	Тип лидеров, которые стремятся разрабатывать собственную теоретическую концепцию, собственное видение развития группы, воздействуют на последователей силой интеллекта:	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		теоретики	агитаторы
14	Функция потребностей, которая обеспечивает собственно реализацию намерения совершать деятельность, искать предмет для удовлетворения потребности, — это ... функция:	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		побуждающая	факельная
15	Убеждение последователей о власти лидера, присутствующее в их сознании, — это ... лидера:	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		легитимность	самоактуализация
16	Лидер, который быстро реагирует на насущные требования, сформулированные его последователями, способен эффективно действовать в экстремальных условиях, быстро принимать решения, адекватно реагировать на ситуацию:	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		«пожарный»	«патриарх»
17	Руководитель, который высоко ориентирован на отношения и низко ориентирован на задачи в ситуации, не допускающей такого поведения, что делает его менее эффективным; он главным образом заинтересован в гармонии:	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		миссионер	бюрократ

18	Какие базовые направления в коучинге принято выделять в настоящее время?	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		бизнес-коучинг, лайф-коучинг, корпоративный коучинг	лайф-коучинг, корпоративный коучинг
19	Кем в бизнес-менеджмент был введен в начале 90-х годов термин "коучинг"	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		Джоном Уитмором	Томас Дж. Леонард
20	На что обращает внимание коучинг в первую очередь?	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		на то, в какой точке находится клиент в данный момент и что он готов сделать, чтобы попасть туда, где он хочет быть завтра	на то, в какую точку клиенту важно попасть во что бы ни стало
21	Назовите отличие коучинга от наставничества	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		наставничества директивно	коучинг терапевтичнее наставничества
22	Какой принцип коучинга раскрывает мысль о том, человек должен взять ответственность на себя за всё, что происходит с ним в жизни, и перестать быть жертвой обстоятельств в представлениях и ощущениях действительности?	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		принцип осознанности и ответственности	принцип позитивности
23	Устные приемы, помогающие снять эффект вопросов в лоб, типа "А вот интересно...", "Мне хотелось бы узнать...",	Правильный ответ:	Неправильный ответ:

	"Поправьте меня, если я не прав, но...", "Что вы скажете, если...?"		
		слова-смягчители	пребывание в мета-позиции
24	Присущ ли риск предпринимательству?	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства	Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
25	Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		Риск, прибыль, инициатива, инновации	Риск, прибыль, потребности, конкуренция
26	Важнейшими чертами предпринимательства являются:	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации	Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
27	Предпринимательство выполняет следующие функции:	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую	Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
28	В какую условную группу входят следующие компетенции - установление доверительных отношений с клиентом, коучинговое присутствие?	<b>Правильный ответ:</b>	<b>Неправильный ответ:</b>
		совместное создание отношений	эффективная коммуникация

29	В решении каких вопросов обращение к лайф-коучу не эффективно?	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		смерть близких, развод, зависимость	психосоматика
30	Перечислите требования к личности коуча	Правильный ответ:	Неправильный ответ:
		толерантность, стрессоустойчивость, самодифференциация, системное мышление, позитивное мышление, ориентация на достижение, умение строить партнерские отношения, стремление к саморазвитию	стрессоустойчивость, самодифференциация, системное мышление, позитивное мышление, ориентация на достижение

## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *Основные формы и методы программы*

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая.

### *Основные принципы построения курса*

Программа имеет модульную структуру.

Модули и темы программы построены с учетом таких важнейших принципов, как: системность, комплексность, глубина в решении поставленных задач и индивидуальный подход к потребностям каждого обучающегося.

Обучение по программе предполагает изучение нескольких модулей, каждый из которых содержит теоретическую и практическую часть.

Модули могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение по



программе профессиональной переподготовки обучающемуся могут быть зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа о квалификации, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки.

Комплексное изучение обучающимися учебных модулей предполагает: овладение материалами лекций, основной и дополнительной литературой, указанной в программе; работу обучающихся в ходе проведения практических, индивидуальных занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Реализация практической части программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации, исходя из программы обучения.

Основной целью практических и индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и навыков.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения модулей, работа обучающихся с теоретическим материалом, методическими материалами; практическая работа в парах и тройках.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

**Кадровые (педагогические) условия.** Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого курса.

При успешном завершении программы обучающимся выдается диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о среднем профессиональном или высшем образовании.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы модуля перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория оснащена мебелью и учебным оборудованием:

- Парты – 12 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Стеллаж для методических материалов – 3 шт.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с учебным планом

## 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### *Основная литература:*

1. Самыгин С. И. Деловое общение: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.: (для бакалавров)
2. Лифшиц А.С. Управленческие решения: учебное пособие / А.С. Лифшиц. - М.: Кнорус, 2015. - 244 с
3. Зотов, А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие/ А.В. Зотов: Институт консалтинга и управления. ИСМ. – 2-изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с.
4. Галата, Ю. Мастерство коуча, 3D коучинг: практическое руководство/ Ю.Галата. - Рига:, 2010.
5. Джон Уитмор. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. - Альпина Паблишер, 2018. – 316 с
6. Джули Стар. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. - Претекст, 2016. – 397 с.
7. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. – АСТ, 2022. – 336 с.
8. Тимоти Голлви. Работа как внутренняя игра. - Альпина Бизнес Букс, 2013.
9. Гудинг, Дэвид. Мирозрение: человек в поисках истины и реальности [Текст] : учеб. пособие. Т. 1., Книга первая, 2004. - 384 с.
10. Хрусталеv, Юрий Михайлович. Философия [Текст] : учебник / Ю. М. Хрусталеv, 2013. - 464 с.
11. Кармин А. С. Философия [Текст] : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий, 2010. - 560 с.
12. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова;

- М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Инфра-М, 2010. - 422 с.
13. Веселко, Е.В. Организационная психология и психология управления / Е.В. Веселко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.
  14. Хоменко, Н.В. Карьерное консультирование / Н.В. Хоменко. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020.

***Дополнительная литература:***

1. Управление персоналом: / сост. Н. А. Самсонов. - М.: АСТ, 2010. - 64 с
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 240 с.
3. Грошев И. В., Краснослободцев А. А. Организационная культура: учебник [Электронный ресурс] / М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – 535 с
4. Аткинсон М., Чоис Р. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. - Альпина Паблишер, 2014. – 214 с.
5. Аткинсон М., Рае Т. Чойс: Достижение целей. Пошаговая система.: Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2012. - 281с
6. Дилте Роберт Коучинг с помощью НЛП. From Coach to Awakener. - Издательства: прайм-ЕВРОЗНАК, Олма-Пресс, 2004.
7. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. Эмоциональное лидерство, М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
8. Рейнольдс М. Коучинг: Эмоциональная компетентность: Направьте свои эмоции (EQ) на успех в работе. - 2003.
9. Стивен Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. - Альпина Паблишер, 2015.

***Интернет-ресурсы:***

1. Учебный контент ICM. Институт консалтинга и управления. [Электронный ресурс]. - <https://www.icm.institute>
2. Международная Федерация Коучинга (International Coaching Federation). Российское отделение ICF: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://icf-russia.ru/>
3. Московский институт психоанализа: официальный сайт. – <http://www.inpsycho.ru>.
4. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>